

ИНФОРМАЦИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2019 ГОД

Материально — техническое оснащение Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» г. Тобольска (далее – Учреждение) соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), которое обеспечивается в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения, утвержденного Учредителем. В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития детей.

Образовательный процесс осуществляется в 3-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением:

по фактическому адресу: 626150, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. Уватская, №9;

по фактическому адресу: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Революционная, № 17;

по фактическому адресу: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. Ленская, № 15.

Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется	имеется
Наличие на групповых площадках малых архитектурных форм	имеется	имеется	имеется
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	имеется	имеется	имеется

Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для игровой, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В Учреждении имеются музыкальный залы и, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно – бытовых помещений.

Помещения Учреждения

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Групповые помещения	6	6	6
Музыкальный зал	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Бассейн	нет	нет	нет
Прачечная	1	1	1
Складское помещение	1	1	нет
Кабинет руководителя	1	1	1
Кабинет бухгалтерии	1	нет	нет
Кабинет заведующего хозяйством	1(совмещен со старшим воспитателем)	1(совмещен со старшим воспитателем)	1
Методический кабинет	1(совмещен с заведующим хозяйством)	1 (совмещен с заведующим хозяйством)	1
Медицинский кабинет (состоящий из кабинета осмотра, процедурного кабинета, изолятора)	1	1	1
Логопедический кабинет	нет	нет	нет

Оборудование помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья и имеют документы, подтверждающие их качество, а также приспособлены для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении используются игрушки, безопасные для здоровья детей, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, а также отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие их безопасность.

Обеспеченность помещений оборудованием

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Мебель	100%	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%	100%
Интерактивное оборудование	40%	50%	40%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%	100%
Мягкий инвентарь	100%	100%	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3
Система видеонаблюдения	имеется	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется
Охранно-пожарная сигнализация	имеется	имеется	имеется
Охрана	имеется	имеется	имеется

Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно – пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее – Программа).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры, мульти студия, интерактивные ПАК «Колибри. Лого», интерактивные ПАК «Колибри. ПДД», интерактивный пол, интерактивные столы, интерактивные доски, цифровые лаборатории для дошкольников «НАУРАША», интерактивные песочницы, художественная и познавательная литература, бизборды, доски шахматно – магнитные, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения,

	ширмы демонстрационные.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры), картотеки, альбомы для рассматривания. Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный, варежковый, театр теней, эмоций, бибабо), ширмы, маски, костюмы, декорации, театрализованные ростовые куклы, материалы для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», «ТИКО», наборы Полидрон Гигант, мозаики, пазлы, игрушки–трансформеры, схемы построек, магнитные конструкторы, конструкторы – лабиринты, напольные конструкторы, строительные деревянные наборы, конструкторы с болтовым соединением, мозаики, пазлы.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород, метеостанция, настольно – печатные игры, уголки природы, огороды, цветники, центры песка и воды.
Условия для развития представлений о человеке и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки, упражнения практической жизни, альбомы для рассматривания.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком,

	мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования, различные коллекции (семян, камней, ракушек, гербарии), тематические альбомы, познавательная литература (хрестоматии, энциклопедии), модели и схемы для описания объектов живой и неживой природы, дидактические игры поисково-исследовательского содержания (игры-загадки, игры-путешествия), лепбуки.
Условия для развития элементарных математических представлений	«Дары Фребеля», демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме (счетные палочки, счетные палочки Кюизенера, веера цифр, модели геометрических фигур и тел, раздаточные наборы карточек и различных предметов для счета, сравнения, магнитные математические доски); материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы); материалы для развития пространственных (стенды, доски со схемами) и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом); дидактические игры с математическим содержанием (лото, домино, настольные игры); игры типа «Танграм», геометрические головоломки, логические задачи и кубики, лабиринты; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи, су-джок наборы, звуковые комоды, картотека игр со

	звучающими, говорящими плакатами (азбукварик, знаток, пирамида открытий), книжные уголки, материал по развитию артикуляционной моторики, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, материал по звукоподражанию, игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике, игры по развитию связной речи.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения образовательного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС ДО посредством предоставления воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения Программы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения.

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

— методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

— помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

— участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителями директора Учреждения, старшими воспитателями Учреждения, а также привлеченными специалистами.

Список методической литературы по образовательным областям

Направления развития детей	Наименование методического пособия
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позднякова Е.А. «Гражданское воспитание в ДОУ», В., «Учитель», 2008. 2. Кондрыкинская Л.А., «С чего начинается Родина?» М, Сфера, 2003. 3. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», М: СФЕРА, 2010. 4. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. - М: Сфера, 2016. 5. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду, М., «Сфера», 2013. 6. Леонова Н.Н., Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, В. "Учитель", 2013. 7. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М: СФЕРА, 2010. 8. Елжова Н.В. «ПДД в детском саду», Ростов-на-Дону, ФЕНИКС, 2011. 9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Формирование гендерной идентичности», М: ТЦ СФЕРА, 2012. 10. Голицына Н.С., «ОБЖ для младших дошкольников», М., «Скрипторий 2003», 2013.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет, Радуга, М: Просвещение, 2010. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Планирование работы в детском саду, Радуга, М: Просвещение, 2011. 5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников, «Сфера», Санкт-Петербург, 2010. 6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2013. 7. Дергунская В.А. «Игровые приемы и коммуникационные игры

	<p>для детей старшего дошкольного возраста», М. 2012.</p> <p>8. Рунова Е.М. «Исследовательская деятельность на прогулках (экологические занятия с детьми 5-7 лет)», Волгоград, Учитель, 2013.</p> <p>9. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», М: Цветной мир, 2012.</p> <p>10. Соловьева Е.В., Редько Л.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду», Радуга, М: Просвещение, 2014.</p> <p>11. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», Творческий центр, М: СФЕРА, 2012.</p> <p>12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>14. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в средней группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>15. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.</p> <p>17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>19. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников . Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>20. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессии. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>21. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.(3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>22. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. -М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>2. Ушакова О.С., «Придумай слово» (речевые игры, упражнения, методические рекомендации), М.: «Сфера», 2014.</p> <p>3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», методическое пособие, М.: «Сфера», 2010.</p> <p>4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» (игры- занятия для дошкольников)», М.: «Сфера», 2010.</p> <p>5. Леонова Н.Н., Неточева Н.Ф. «Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников», Волгоград, 2013.</p> <p>6. Мулько И.Ф. «Этика для детей 5-7 лет», М: СФЕРА, 2009.</p> <p>Формирование гендерной идентичности, М: ТЦ СФЕРА, 2012.</p> <p>7. Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности», М: 2009.</p> <p>8. Михайленко Н., Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», М: ЛИНКО- ПРЕСС, 2009.</p> <p>9. Баева Н.А., Калмыкова Н.А., Солодова Т.Л. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга», М.: АРКТИ, 2007.</p>
Художественно-	<p>1. Программа по художественному творчеству детей 5-7 лет, М.,</p>

эстетическое развитие	<p>«Аркти», 2013.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008. 5. Грибовская А.А., Халезова М.Б., «Лепка в детском саду», конспекты занятий для детей 2-7 лет, 2013. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, ТЦ СФЕРА, 2016. 7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 9. Музыкальные шедевры (программа музыкального образования детей), О.П.Радынова «Музыкальные инструменты и игрушки», «Природа и музыка», «Сказка в музыке»). 10. Лунева Т.А., Музыкальные занятия, вторая младшая группа, ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ», 2008. 11. Арсеновская О.Н. «Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду», ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ», 2013. 12. Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», М.: ДРОФА, 2013 + диск БУБ.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», М., ТЦ СФЕРА, 2008. 2. Вареник Е.Н. «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет», М., ТЦ СФЕРА, 2009. 3. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет, ТЦ СФЕРА, 2009. 4. Колесникова С.В., Детская Аэробика, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005. 5. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, М., «Айрис Пресс», 2006. 6. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет», ТЦ СФЕРА, 2010. 7. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет», ТЦ СФЕРА, 2010. 8. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет», для второй младшей и средней групп, часть 2, М.: ВЛАДОС, 2014. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», для старшей и подготовительной к школе групп, часть 3, М.: ВЛАДОС, 2014. 9. Зимонина В.Н. «Расту здоровым», Часть 1, М. «Сфера», 2013.

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- формирование навыков пищевого поведения.

Учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников в соответствии с санитарными правилами.

Организация питания воспитанников (получение, хранение и учет продуктов питания, приготовление пищи, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи воспитанниками в группах и пр.) осуществляется работниками Учреждения в соответствии с их функциональными обязанностями, предусмотренными трудовыми договорами, должностными инструкциями.

Воспитанники Учреждения получают питание в зависимости от времени пребывания в Учреждении. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей устанавливается в соответствии с требованиями законодательства, санитарных норм и правил. Распределение калорийности суточного питания детей, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным директором Учреждения, рассчитанное на 20 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях

Кратность приема пищи и режим питания воспитанников по отдельным приемам пищи (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) определяется временем пребывания воспитанников и режимом работы Учреждения. График приема пищи воспитанниками утверждается приказом директора Учреждения.

Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья воспитанников, под контролем старшей медицинской сестры и при обязательном информировании родителей (законных представителей) воспитанников о проведении витаминизации.

В Учреждении организуется питьевой режим. Питьевая вода, в т. ч. расфасованная в емкости и бутилированная, по качеству и безопасности должна отвечать требованиям на питьевую воду.

Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления и хранения продуктов питания.

Работа по организации питания воспитанников в группах осуществляется под руководством воспитателя, в сопровождении няни и заключается:

- а) в создании безопасных условий при подготовке к кормлению и во время приёма пищи;
- б) в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков этикета во время приёма пищи воспитанниками;
- в) в контроле норм выдачи пищи по каждому блюду.

Получение пищи на группы осуществляется няней в соответствии с графиком приема пищи воспитанниками, утвержденным приказом директора Учреждения.

Группы оборудованы столами, стульями, посудой и другими средствами, необходимыми для организации питания воспитанников.

УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья.

Охрана здоровья воспитанников включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 5) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 6) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в Учреждении;
- 7) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении;
- 8) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 9) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Организация охраны здоровья воспитанников осуществляется Учреждением.

В целях оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Учреждении оборудованы помещения, соответствующие условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

Ежедневно проводятся осмотры сотрудников с отметками в соответствующих журналах. Каждый год организуются плановые профилактические осмотры сотрудников медицинскими специалистами, гигиеническое обучение.

Медицинские блоки оснащены медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретаются в соответствии с утвержденным перечнем.

Учреждение при реализации Программы создает условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечивает:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;

- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в Учреждении. Одна из главных задач Учреждения – построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

В рамках данной системы предусмотрена оптимизация режима дня; улучшение питания; осуществление профилактических мероприятий; контроль за физическим, психическим состоянием детей; внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления; обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду и школе; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В Учреждении реализуется модель здоровьесберегающего пространства, включающая в себя: оборудованный универсальный зал для проведения физкультурных занятий; прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии; физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Работа по физическому воспитанию дошкольников в Учреждении строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

В Учреждении особое внимание уделяется безопасности детей. С детьми регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. В группах созданы детские уголки безопасности. Проводимые профилактические беседы, игры с детьми разных групп помогают им ориентироваться в современном мире, выбирать правильную линию поведения в той или иной жизненной ситуации.

В Учреждении установлен пропускной режим.

Учреждение оборудовано специальными системами безопасности:

- КЭВП, КТС тревожная кнопка с выводом на Тобольский МОВО – филиал ФГКУ УВД ВНГ России по Тюменской области – с 7.30 до 18.00.
- Охранно-пожарная сигнализация: с выводом на МЧС – круглосуточно.
- Система оповещения и трансляции: имеется.
- Система контроля управления доступом: автоматизированная система.
- Система видеонаблюдения: наружное, внутреннее, прилегающей территории.

Территория Учреждения ограждена забором, домофонами, круглосуточно охраняется.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДООУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДООУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

СВЕДЕНИЯ О ДОСТУПЕ К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Учреждение имеет доступ к сети «Интернет», электронный почтовый ящик. Педагоги детского сада активно используют сайт МАДОУ для размещения информационных и методических материалов. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение информации производится регулярно на официальном сайте детского сада, что позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников и общественности.

Непосредственного доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам, к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям «Интернет», в том числе приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, не предусмотрено.

СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ, К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ДОСТУП ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Департамент по образованию Администрации города Тюмени <http://depedu.tyumen-city.ru>;
- Детские сады Тюменской области <http://tmndetsady.ru>.

Каталог образовательных журналов для педагогов ДООУ:

— журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>. Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков.

— журнал «Воспитатель ДООУ» <http://doshkolnik.ru> – ценнейший опыт лучших ДООУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и

ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

— журнал «Современный детский сад» — http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad — упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

— журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/> — иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

— журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/> — научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

— Журнал «Вестник образования»

http://vestniknews.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1 — является источником полезной информации как для руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, так и для учителей, педагогов образовательных организаций. Тематическое разнообразие и высокий уровень публикуемых материалов делают «Вестник образования России» ценным информационным журналом широкого профиля, в котором затрагиваются значимые и актуальные вопросы образования.

«Вестник образования России» является уникальным и незаменимым подспорьем для руководителей различных образовательных организаций, их структурных подразделений, помогает регулировать по наиболее проблемным вопросам применения действующего законодательства, нормативов, приказов как деятельность организаций, так и их руководителей.

— Журнал «Музыкальный руководитель» https://dovosp.ru/j_mr адресован музыкальным руководителям системы дошкольного образования. Журнал пользуется популярностью и у других специалистов детских садов: воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, логопедов. Среди читателей журнала педагоги системы дополнительного образования,

специалисты коррекционных образовательных учреждений, учителя музыки общеобразовательных школ, студенты средних и высших специальных учебных заведений.

СанПиН 2.4.1.3049-13.

НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики.

В Учреждении созданы необходимые условия доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами:

- 1) на калитках Учреждения имеется домофон;
- 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов разработаны и используются в обучении адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 3) созданы условия для организации индивидуальных занятий с учителем-логопедом,, музыкальным руководителем;
- 4) специалистами Учреждения: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем проводится консультирование родителей детей-инвалидов;
- 5) сайт учреждения имеет версию для слабовидящих.

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
<p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Обеспечение доступа в</p>	<p>В ДОУ организована работа по оказанию дополнительных занятий, кружковой работы. В групповых помещениях имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, в универсальных залах аудиотехника, видеотехника (мультимедийный проектор). В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с</p>

<p>здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. Все объекты приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Имеются распашные широкие ворота.</p>
<p>Создание условий питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Питание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – бесплатное. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья условия для питания созданы. Питание воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечено необходимым сбалансированным питанием (в случае пребывания в Учреждении более 4-х часов), в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении. Детям с аллергическими заболеваниями предоставляется замена продуктов, согласно медицинского заключения.</p>
<p>Создание условий и охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями. При организации игрового пространства в группах учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается возможность обучающемуся постоянно находиться в зоне внимания педагога. Для создания оптимальных условий обучения и воспитания организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения, оборудуются места для двигательной активности детей.</p>
<p>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными</p>	<p>В кабинетах имеются компьютеры с выходом в интернет, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (в присутствии педагога).</p>

возможностями здоровья	
Наличие электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Имеются специальные компьютерные программы для коррекции речи и социально-коммуникативного развития детей в доступных формах, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов разработаны и используются в обучении адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Созданы условия для организации индивидуальных занятий с учителем-логопедом.